

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMUNIDAD EDUCATIVA**

**SANTA CRUZ COLLEGE**

**REFORMULACIÓN 2024-2028**

# Contenido

[I.- PRESENTACIÓN 4](#_TOC_250012)

[II.- INTRODUCCIÓN 5](#_TOC_250011)

[III.- CONTEXTO INSTITUCIONAL: 7](#_TOC_250010)

* 1. [Mapa: ubicación del establecimiento 8](#_TOC_250009)

[IV.- IDEARIO 9](#_TOC_250008)

[3.1.- SELLO INSTITUCIONAL: 9](#_TOC_250007)

[3.2.- VALORES Y COMPETENCIAS 9](#_TOC_250006)

[3.3.- NUESTRA VISIÓN 9](#_TOC_250005)

[3.4.- NUESTRA MISIÓN 9](#_TOC_250004)

[V.- ORGANIGRAMA: 10](#_TOC_250003)

[VI.- PERFILES: 11](#_TOC_250002)

[VII.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES Principios y enfoques educativos 15](#_TOC_250001)

VIII.- EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI 16

[ANEXOS 19](#_TOC_250000)

## I.- PRESENTACIÓN:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del Establecimiento:** | **Santa Cruz College** |
| **Directora General** | **Margarita del Carmen Palma Lastra** |
| **Director** | **Francisco Javier Cortes Cofre** |
| **RBD** | **24892-4** |
| **Decreto Cooperador** | **N° 1620 del año 1995** |
| **Dirección Sede Central** | **Carlos Aguirre Luco 0223** |
| **Dirección Sede Anexo** | **Ejercito Libertador 0810** |
| **Comuna** | **Puente Alto** |
| **Sitio Web** | **https://santacruzcollege.cl** |
| **Provincia** | **Cordillera** |
| **Región** | **Región Metropolitana** |
| **Teléfono** | **28505262** |
| **Dependencia** | **Particular subvencionado** |
| **Régimen** | **Semestral** |
| **Nivel de Enseñanza que imparte** | **Sede Carlos Aguirre Luco: Prekínder a IV° medio técnico profesional.**  **Sede Ejercito Libertador: Prekínder a IV° medio científico humanista** |
| **Matrícula** | **820 estudiantes** |
| **Jornada escolar completa** | **3 básico a IV° medio Técnico Profesional** |
| **Nivel Socioeconómico** | **Medio - bajo** |
| **Jornada diurna** | **Horarios 8:30 a 15:45** |
| **Redes Sociales** | **INSTAGRAM: SANTACRUZCOLLEGE SANTA\_CRUZ\_COLLEGE**  **TWITTER: STACRUZCOLLEGE**  **YOUTUBE: Santa Cruz College Sede Ejercito Libertador** |

## II.- INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa de nuestro establecimiento educacional, en términos de garantizar una buena trayectoria escolar para todos nuestros estudiantes. Por este motivo, como comunidad educativa nos hemos propuesto el desafío de iniciar un proceso de reformulación de nuestro Proyecto, pues como comunidad hemos determinado que éste ha quedado obsoleto frente a las nuevas realidades que hoy vive el establecimiento, frente al contexto comunal- territorial y a las indicaciones de la legislación vigente, para dar cumplimiento a las normativas actuales y de las orientaciones emanadas por la autoridad. Nuestra finalidad es adaptarnos a los actuales cambios y respetar los lineamientos del MINEDUC. Nuestro PEI contiene los elementos estructurales básicos y necesarios para guiar nuestro compromiso como comunidad y busca promover y dar a conocer los principios y valores que orientarán nuestro quehacer educativo, de forma clara y transparente por los próximos 5 años (2024-2028), ya que explicita, a través de los objetivos estratégicos la propuesta educativa general, la que se especificará a través de los Planes de Mejoramiento Educativo anuales y los planes por normativa, emanados desde el MINEDUC..

Para nuestra comunidad Santa Cruz College, nuestro Proyecto Educativo Institucional es el instrumento de planificación estratégica que nos permitirá lograr una identidad colectiva y ser reconocidos y valorados por una **propuesta educativa diferenciadora**, no sólo por la comunidad en la que nos encontramos insertos, sino también por otras instituciones y organizaciones del entorno, alcanzando legitimidad y reconocimiento, por como **una oferta educativa de calidad e innovadora.**

El equipo directivo y de gestión de nuestra comunidad santa Cruz College será el responsable de dar sentido a nuestro PEI, motivando y logrando a que exista un compromiso de todos los miembros de nuestra comunidad; así, a partir de su gestión, hacer viable hacer visibles la visión, misión y sellos de la institución; Esto requiere de la programación de estrategias compartidas para lograr mejorar a cinco años nuestras practicas institucionales, pedagógicas y de los aprendizajes, buscando una integración emocional, social, cognitiva, física y ética-espiritual.

El Proyecto Educativo Institucional (2024- 2028) de la comunidad Santa Cruz College, ha sido elaborado con la participación representativa de todos los estamentos quienes durante el año 2024 han respondido la encuesta de diagnóstico institucional, punto de partida que permitirá a su actual directora general, la señora Margarita Palma Lastra, junto a su equipo, liderar una planificación estratégica con racionalidad, siempre y cuando exista compromiso y responsabilidad de todos los involucrados, cuya concreción se deberá ver reflejada en las mejoras del inicial ciclo del PME 2024-2027.

*Estimada Comunidad Educativa Santa Cruz College, “Como directora general trabajo junto a nuestro equipo para que esta institución educacional pueda proporcionar a nuestros niños, niñas y jóvenes una educación holística, desde la formación inicial hasta la educación media humanista y técnico profesional de calidad, a través de una propuesta curricular que propicie el desarrollo de hábitos, valores, habilidades y competencias, para que todos nuestros estudiantes puedan acceder al término de su etapa formativa, tanto al mundo laboral como a prosecución de estudios superiores y construir así, sus proyectos personales de vida, siendo útiles al tiempo y sociedad en la que les corresponda vivir”.*

*Señora Margarita Palma Lastra Profesora de Enseñanza General básica, Magister en Educación*

*Directora General, 2024*

## III.- CONTEXTO INSTITUCIONAL:

2.1.- Reseña Histórica, social y cultural

Nuestra institución educacional logra reconocimiento oficial en el mes de junio del año 1995, con el decreto cooperador N° 1620, con modalidad de subvención compartida, cuyo nombre inicial era Colegio Polivalente Araucaria, el cual es reemplazado en el año 2020 por el de “Comunidad Educativa Santa Cruz College”.

Nace como Escuela Básica N° 85, basada en una concepción humanista cristiana de la vida, donde la calidad educacional, el afecto y los valores juegan un rol muy importante en la formación del ser, con una propuesta pedagógica centrada en el alumno.

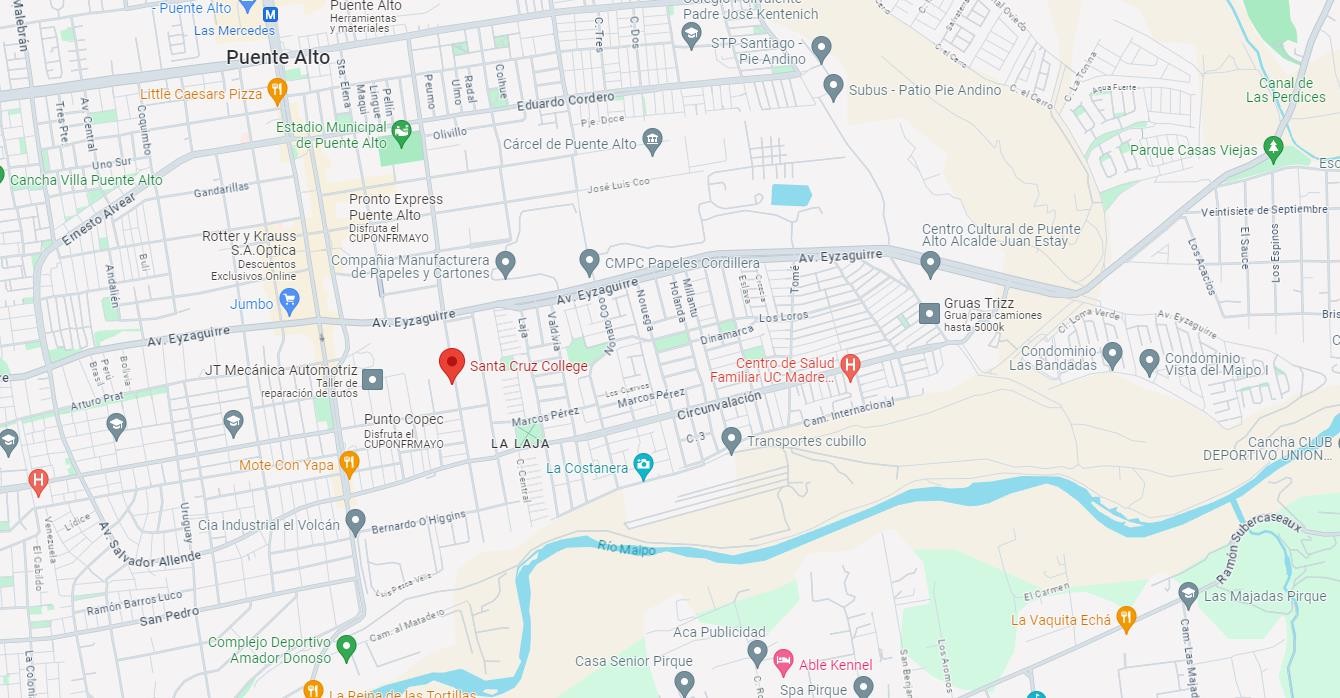
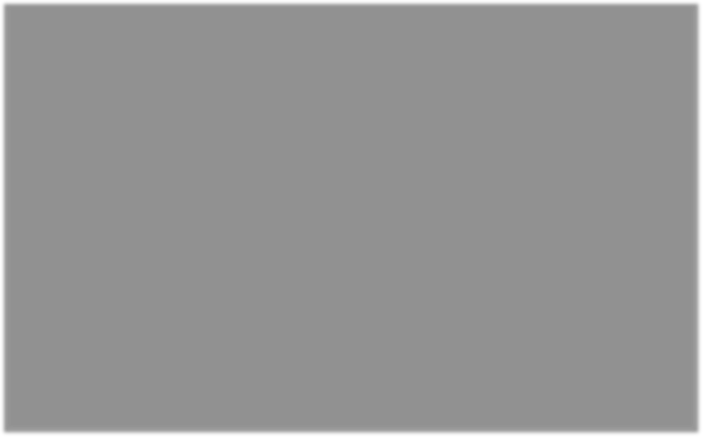
Cuenta con 2 sedes, la sede central ubicada en calle Carlos Aguirre Luco N° 0223, población Esperanza a una cuadra de la Empresa Manufacturera de Papeles y Cartones, en el sector del centro de Puente Alto, según consta en el Plan Regulador de la comuna y una sede anexa, ubicada en el sector San Gerónimo, ubicada en calle Ejército Libertador N° 0819.

En ambos casos, nos ubicamos en un sector centro urbano de la comuna de Puente Alto, con estándares económicos de nivel medio y bajo. Los padres, apoderados y familias en este sector según estadísticas nacionales, forman parte de una población de trabajo, con ocupaciones de servicio o emprendedores independientes o comercio minorista, y en algunos casos ocupaciones no calificadas, caracterizándose por importantes índices de vulnerabilidad y en la actualidad con alta matricula de estudiantes migrantes. Los alumnos que asisten a nuestra institución son niños, niñas y jóvenes cuyas edades fluctúan entre 6 y 15 años.

Como comunidad educativa con valores humanistas y cristianos, nos comprometemos por trabajar con altos estándares de calidad y nos esforzaremos para que todos nuestros estudiantes, independiente de su origen, social, cultural o nacionalidad, tengan la posibilidad de aprender y la oportunidad de surgir e integrarse como ciudadanos capaces de participar activamente en la sociedad, una vez que sean adultos, en un ambiente de sana convivencia.

En la actualidad nuestra institución cuenta con una matrícula de 823 estudiantes, distribuidas en 28 cursos, que incluye los niveles de Educación de Párvulos, Educación Básica, Educación Media científico humanista en la sede San Gerónimo y además, técnico profesional en la sede central, lo que le otorga la clasificación de Polivalente. Cuenta con una dotación docente de 4 directivos, 44 profesores de aula, 12 profesionales que conforman el departamento de inclusión y Convivencia Escolar, 2 secretaria y 1 Asistente de Aseo y Mantención. En este contexto social y cultural se instala en nuestra comunidad, nuestro desafío es apoyar a las familias de este sector de Puente Alto y educar a sus hijos para que sean personas de bien, trabajadoras y responsables ciudadanos, capaces de ser un aporte a la sociedad, una vez adultos y egresados de la educación inicial.

### Mapa: ubicación del establecimiento



## IV.- IDEARIO

## 3.1.- SELLO INSTITUCIONAL:

Educación **holística e innovadora, con uso de tecnología**, que impulsa el espíritu emprendedor y el Aprendizaje del inglés, en un ambiente de respeto, disciplina y valores cristianos.

## 3.2.- VALORES Y COMPETENCIAS

Educar con un liderazgo con foco en la excelencia pedagógica, respeto por los **valores cristianos, espíritu innovador y emprendedor, autonomía y rigurosidad**, con habilidades y actitudes para el desarrollo de una vida plena, con responsabilidad y respeto por la inclusión y la diversidad.

## 3.3.- NUESTRA VISIÓN

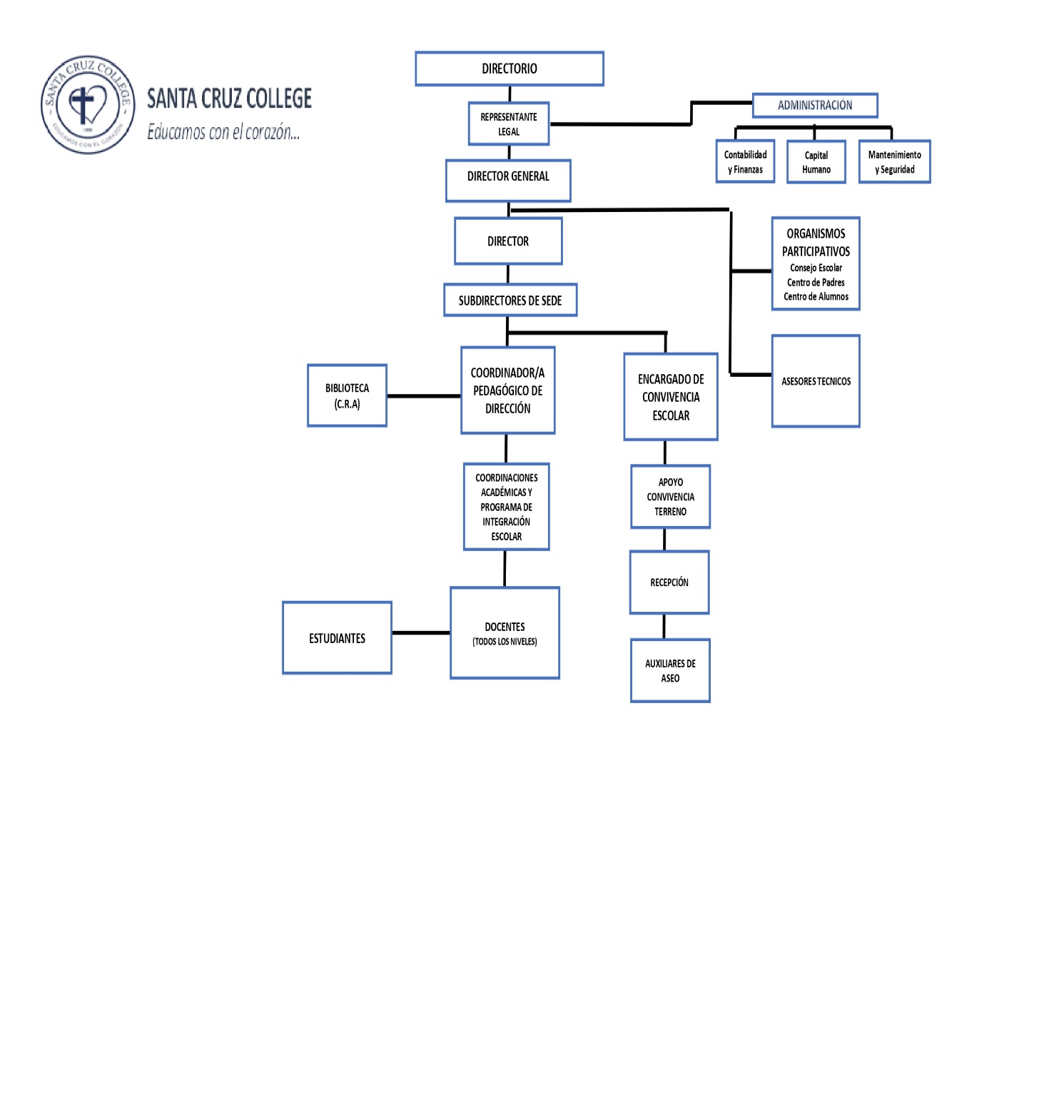
Ser reconocidos como una institución educativa líder en la formación de estudiantes innovadores y emprendedores, conocedores del idioma inglés, que se destacan por la creación de valores para la vida, siendo un referente de calidad para la sociedad en la cual le corresponda vivir y que logre consolidar un perfil de estudiante de excelencia, con foco en los valores cristianos, sentido académico y uso de la tecnología en el desarrollo de habilidades cognitivas.

## 3.4.- NUESTRA MISIÓN

Quienes trabajamos en Santa Cruz College, tenemos un compromiso con la excelencia, para que todos nuestros estudiantes cumplan sus sueños y aporten a una mejor sociedad. En el cumplimiento de este desafío, desarrollamos procesos educativos que propenden a rescatar los valores cristianos, el mejoramiento continuo de nuestra practica pedagógica**, con innovación tecnológica** y profesionalismo.

Asimismo, potenciamos a nuestros estudiantes el aprendizaje del idioma inglés para que generen diversas habilidades, herramientas y competencias que les permitan consolidarse como personas integras, tolerantes y respetuosas, para el tiempo en que les corresponda vivir como ciudadanos, en un ambiente de sana convivencia.

## V.- ORGANIGRAMA:

****

## VI.- PERFILES:

Los perfiles del personal que trabaja en nuestra institución nos permiten establecer qué actores necesitamos para que nuestro proyecto educativo sea posible de implementar y lograr la visión y misión declarada. En este sentido, cada uno de los actores que componen nuestra organización educacional requieren contar (o trabajar para desarrollar) las competencias laborales y profesionales que posibiliten ser motores del cambio que se quiere promover en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

6.1.- Equipo Directivo

* El equipo directivo está liderado por la directora general y un director administrativo, ambos deben comprometerse con la comunidad educativa con las definiciones e ideario declarados en el Proyecto Educativo Institucional, comunicando y explicando su contenido y sus fundamentos mediante diversos canales disponibles.
* La directora general y el director deben articular y coordinar sistemáticamente al equipo de gestión pedagógico para implementar y monitorear las estrategias definidas en el PME y cumplir con las metas establecidas en él.
* El director o la directora debe dar cuenta al sostenedor y a la comunidad educativa, del logro y avances en relación con:
* Las metas del centro educativo.
* Las metas del plan de mejoramiento.
* Los Objetivos de Aprendizaje del currículum vigente.
* El cumplimiento de la normativa vigente
* El director institucionaliza procedimientos de apoyo e intercambio entre docentes, con el objetivo de mejorar continuamente las practicas pedagógicas, la gestión institucional y el resultado del aprendizaje de todos los estudiantes.

6.2.- Docentes

El perfil del docente se concreta en su accionar al interior del aula, como también en una perspectiva de construcción de trabajo colaborativo con sus pares, e incluye el proceso de planificación e implementación de la enseñanza, así como los dispositivos y mecanismos de atención a la diversidad que aseguren oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Los docentes que se desempeñan en nuestro colegio deben estar orientados y comprometidos para trabajar con altos indicadores de excelencia.

Los docentes de la Comunidad Santa Cruz College, deben poseer competencias profesionales de liderazgo pedagógico que les permita priorizar y creer en el ser humano como agente de cambio; así contribuir, junto al compromiso de los estudiantes y sus familias, a formar personas con habilidades que le permitan enfrentar con éxito los desafíos de su vida futura y apoyar al desarrollo de su comunidad. En la sala de clases, el docente que forme parte de nuestra comunidad debe promover espacios de respeto y un ambiente que favorezca el aprendizaje. Debe utilizar la **tecnología** en favor de la **innovación pedagógica** y generar procesos de aprendizaje efectivos, incorporando la **neuroeducación**, **la metodología basada en proyectos (ABP)**, con **inteligencia artificial como herramienta para favorecer el proceso educativo**, con altas expectativas por un desempeño eficiente y efectivo de los estudiantes y de su labor profesional.

6.3.- Asistentes de la Educación

En nuestro colegio contamos con un equipo de apoyo de profesionales tanto en el área psicosocial o asistentes profesionales de la educación incorporados al departamento de inclusión. Sus funciones deben estar vinculadas a la atención e intervención integral de nuestros estudiantes en el área cognitiva, como en el mejoramiento del clima, respeto por los protocolos y cumplimiento de normas, bajo un modelo inclusivo, preventivo y de formación. En este sentido estos profesionales deben poseer o desarrollar las siguientes competencias:

* Motivación y actitud por el trabajo eminentemente formador y preventivo
* Salud física y psicológica compatible con ambientes de estrés y vulnerables.
* Deben ser personas con presentación personal compatible con el cargo, ordenadas y responsables, capaz de ser modelo de disciplina y respeto.
* Poseer competencias de proactividad e iniciativa para trabajar en equipo y resolver conflictos, con una actitud formadora y respetuosa hacia los estudiantes, apoderados.
* Manifestar conductas que evidencien respeto, responsabilidad y orientación hacia el logro y trabajo eficiente.
* Cumplir con los requerimientos y orientaciones del equipo directivo, siempre y cuando se relacionen con el perfil de su cargo.
* Ser garantes del cumplimiento y desafíos emanados de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

6.4.- Asistentes de la educación de servicios menores y administrativos:

La importancia y centralidad de los asistentes de la educación de servicios menores, auxiliares o administrativos en el proceso educativo de los estudiantes, requiere contemplar un perfil específico para este actor de la comunidad educativa, por lo tanto, debe:

* + Brindar soporte en las actividades de la comunidad educativa, tales como mantención, orden y aseo, labores menores, con el fin de apoyar el quehacer y funcionamiento de esta.
  + Realizar labores de orden y aseo en las dependencias que se desempeña.
  + Realizar mantención y reparaciones menores de equipos y/o mobiliario de la unidad.
  + Apoyar la recepción y despacho de correspondencia.
  + Realizar cualquier actividad de índole similar a las anteriores que su jefe le requiera.
  + Entregar un eficiente procedimiento de aseo y desinfección del colegio, según se requiera, manteniendo los espacios comunes limpios y seguros.
  + Mantener en óptimas condiciones el aseo diario de las oficinas, aulas y espacios comunes, a fin de realizar este servicio de manera eficiente.
  + Revisar e informar de las reparaciones menores que requiere el establecimiento, con la finalidad de que se encuentre en buenas condiciones para la atención de los estudiantes.
  + Realizar labores de apoyo en funciones del servicio (como estafeta, traslado de muebles para reparaciones menores, etc.), con la finalidad de contribuir con el adecuado funcionamiento del establecimiento.

6.5.- Perfil de los Estudiantes

A través de nuestro PEI, tenemos la oportunidad como comunidad de explorar y desarrollar habilidades y competencias que quisiéramos fueran el perfil de nuestros estudiantes, una vez egresados y, esperamos definan los rasgos de los estudiantes de Santa Cruz College, en el futuro. En este contexto el estudiante que egrese de nuestro establecimiento debe expresar ser:

* + Una persona que manifieste disciplina en sus hábitos, comportamiento y actitudes,
  + Poseer motivación hacia los estudios, trabajo o responsabilidades que asuma, e interés para aprender con sentido y significado.
  + Ser jóvenes cuidadosos con su entorno, medio ambiente, su cuerpo, presentación y alimentación.
  + Perseverantes y con orientación al logro.
  + Respetuosos, solidarios y comprometidos con su desarrollo personal, con el de su familia y su comunidad.
  + Representante de los valores como el esfuerzo y trabajo que identifican a los emprendedores, con manejo del idioma inglés y de herramientas tecnológicas.

6.6.- Perfil de los Apoderados: Los padres, madres y/o apoderados son integrantes muy importantes de la comunidad educativa, pues son colaboradores positivos y proactivos de la labor del equipo de gestión y docentes, por tanto:

* + Conocer, compartir y adherir a nuestro Proyecto Educativo Institucional.
  + Confiar en el quehacer profesional y formador de nuestra institución escolar.
  + Reconocer espacios y tiempos de participación y apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas
  + Estar comprometidos con los objetivos de nuestra institución y trabajar de manera activa y preocupados por el rendimiento, la presentación, formación y conducta de sus hijos e hijas.
  + Su actitud debe ser de respeto y confianza para con los directivos, profesores y asistentes de la educación, y participar junto a él o ella, en la labor formadora de sus hijos e hijas a quienes han matriculado en nuestro establecimiento.
  + Deben cumplir con sus obligaciones como padres o adultos responsables de la labor formadora de un menor o joven en formación y asistir responsablemente a reunión de apoderados y/o entrevistas citadas por algún integrante del establecimiento.
  + Debe participar activamente en el centro de padres y apoderados de cada curso y asistir a las reuniones y/o entrevistas citado. Este centro de padres debe ser colaborador de la gestión directiva del establecimiento y formadora de los profesores y asistentes de la educación y hacer llegar sus opiniones a través de su representante en el CCPP, en el consejo escolar, cuando proceda.

6.7.- Profesionales de Apoyo (profesionales y duplas psicosociales):

* + Actuar como mediador en primera instancia frente a un conflicto escolar
  + Realizar sus funciones acordes al mejoramiento de los procesos de aprendizaje en el área emocional y social
  + Conocer y comprender el enfoque formativo de la convivencia escolar planteado en la Política Nacional de Convivencia Escolar, así como la normativa que la define y regula, y los instrumentos administrativos y de gestión que permiten su implementación.
  + Difusión y presentación del Plan de Convivencia Escolar.
  + Actualizar el Manual de Convivencia Escolar y protocolos que están en el Reglamento Interno de convivencia Escolar.
  + Informa de las actividades del Plan de gestión de Convivencia Escolar e incorpora las medidas propuestas por éste.
  + Fortalece y desarrolla estrategias para prever y abordar situaciones de violencia escolar
  + Participar activamente en el equipo de gestión y consejo escolar

### VII.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES Principios y enfoques educativos

El enfoque pedagógico curricular que define a nuestra comunidad educativa “Santa Cruz College” se centra en prácticas de enseñanza innovadoras, incorporando los aportes de la **neurociencia, metodologías basadas en proyectos (ABP), aulas STEAM como espacios educativos de multiuso**, integrando diversas disciplinas tales como: **ciencia, tecnología, artes y/o matemáticas u otras,** junto a herramientas digitales, educativas y estructurales.

El objetivo es que estas aulas-laboratorios fomenten el trabajo en equipo y un aprendizaje multidisciplinario, permitiendo unir más de una disciplina para generar un crecimiento intelectual significativo y el mejoramiento de los resultados de aprendizaje.

En este sentido, con el objetivo de concretizar en nuestra propuesta pedagógica y enfoque curricular, los docentes junto a la coordinación técnico pedagógica serán responsables de la selección y provisión de los medios y recursos didácticos, orientar el sentido de la evaluación y aplicación de procedimientos evaluativos, conforme al reglamento de evaluación del colegio y decreto 67 de evaluación, calificación y promoción del MINEDUC; también la organización de los docentes y las responsabilidades, expresando estas acciones en el Plan de Mejoramiento educativo anual.

Por otro lado, nuestro enfoque pedagógico e institucional se fundamentan en valores y principios humanista y cristianos. En este sentido contamos con una unidad de capellanía que entiende la educación como un proceso inherente al ser humano y se centra en la persona con identidad del ser y trascender, con diferentes creencias, se guía por los valores de la iglesia católica, apostólica y Romana.

Los valores de la educación humanista, católica y cristiana manifiestan su práctica sobre la base de la comprensión, tolerancia, respeto, responsabilidad, orden, aceptación, disciplina, servicio, honestidad, compañerismo e igualdad de todos, por tanto, es universal, superando una visión religiosa, pues rescata todos los principios y valores presentes en nuestra visión.

El fundamento teórico de nuestro enfoque curricular se centra en las propuestas de Delors y las competencias para la educación del siglo XXI, tales como:

* **Aprender a conocer:**
* **Aprender a hacer**:
* **Aprender a vivir juntos,**
* **Aprender a vivir con los demás**:

## VIII.- PROYECCIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2028

**8.1.- Objetivos estratégicos**

Mejorar la gestión técnico-pedagógica, con lineamientos claros y específicos, monitoreo, acompañamiento y retroalimentación de la práctica, que permita a los docentes orientarse en su trabajo de planificación, evaluación y **estrategias innovadoras, como Aprendizaje basado en proyectos (ABP, aulas STEAM)**, clases estructuradas conforme a los indicadores del MBE, salidas pedagógicas, **incorporación de la tecnología con Inteligencia Artificial, habilidades socioemocionales** y de emprendimiento, manejo del inglés, entre otras; conforme a los Estándares Indicativos de Desempeño, para generar en los estudiantes aprendizajes efectivos y eficientes que respondan al desarrollo de competencias necesarias para el siglo XXI, en todos los niveles educativos.

OBJETIVO ESTRATEGICO - DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Sistematizar un proceso de planificación estratégica institucional, vinculando el PEI con PME y planes por normativa, con el objetivo de mejorar la gestión entre el sostenedor, el equipo directivo y la responsabilidad de todos los estamentos de la comunidad, en un clima positivo y armónico; a partir de un liderazgo centrado en los Estándares Indicativos de Desempeño que nos permita cumplir con el sello educativo, visión, misión, liderados por el equipo directivo.

OBJETIVO ESTRATEGICO - DIMENSIÓN LIDERAZGO:

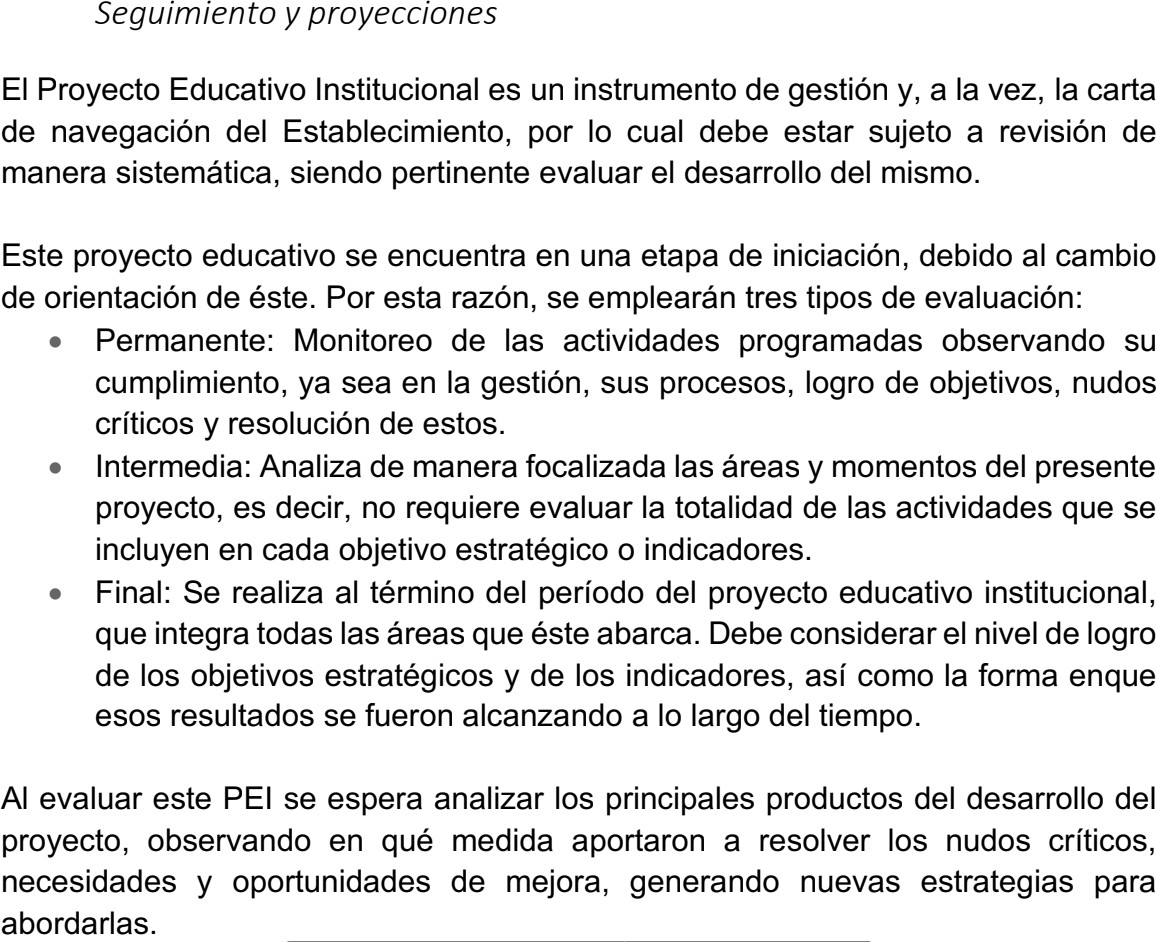
Mejorar los procedimientos del área de convivencia escolar, a través de un trabajo colaborativo entre profesores jefes, de asignatura, profesionales de convivencia y profesionales PIE, con acciones de intervención psicoeducativas, preventivas y formativas, conforme al nuevo sello institucional de la comunidad Santa Cruz College, a las políticas ministeriales (RICE – REVINCULACIÓN – LEY TEA), referidas a la dimensión de convivencia y salud mental, generando actividades masivas que permitan aumentar el compromiso y participación de apoderado con el colegio.

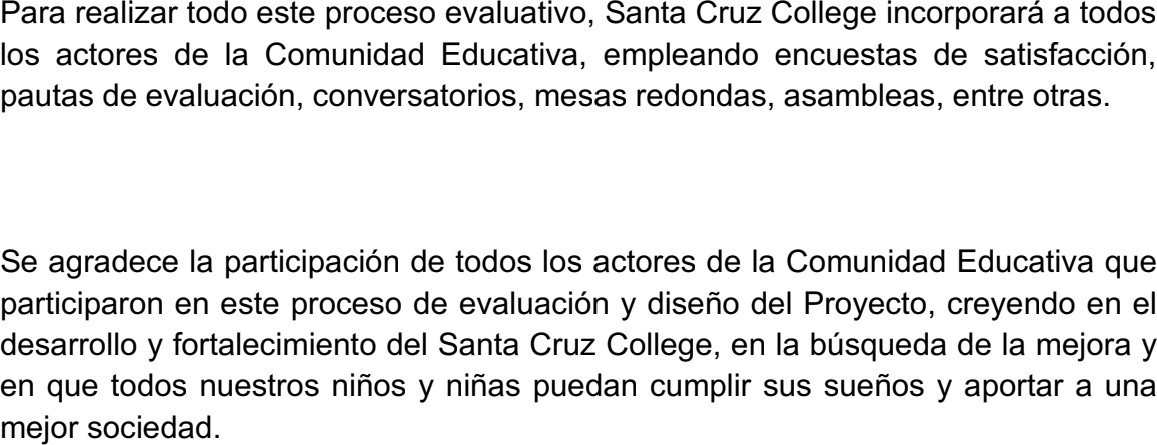
OBJETIVO ESTRATEGICO – CONVIVENCIA ESCOLAR

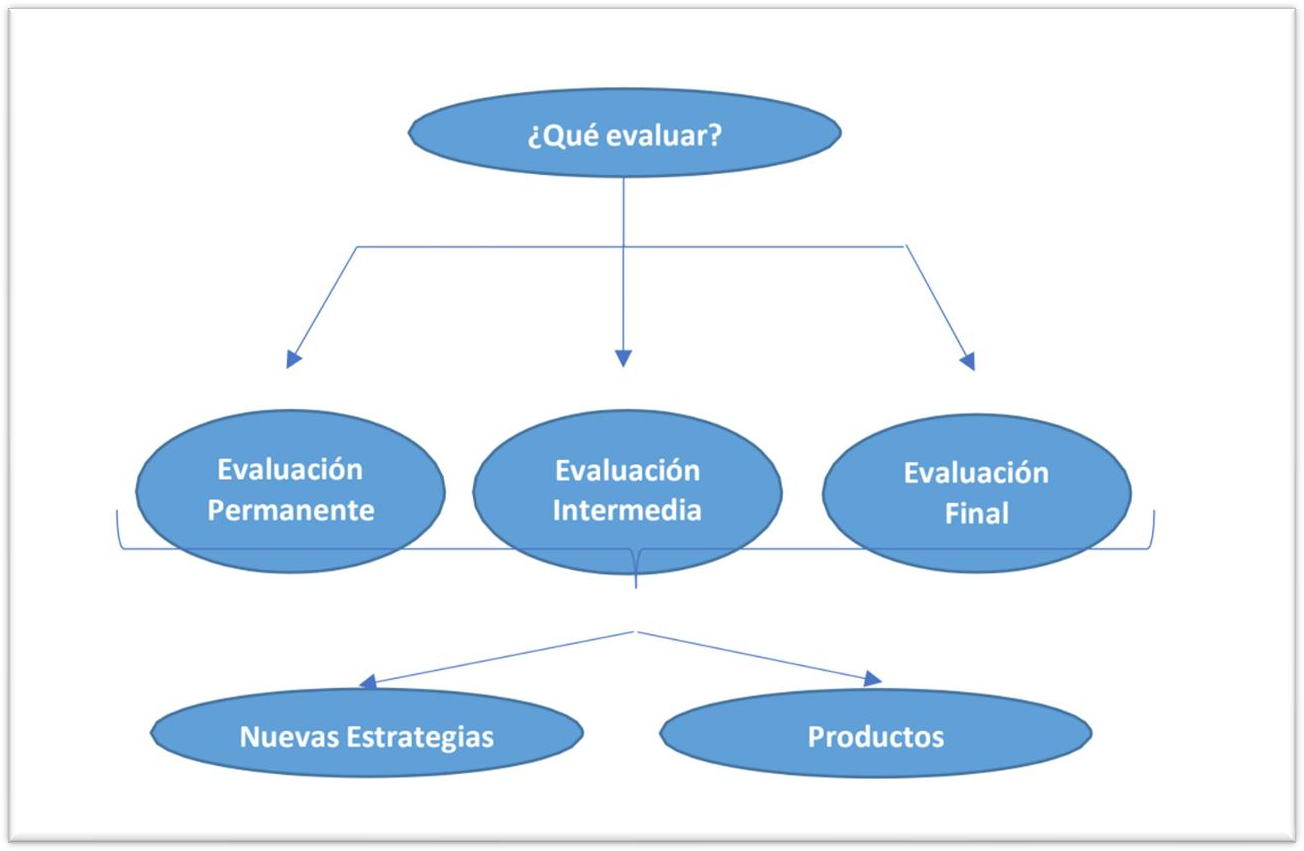
Instalar un sistema eficiente de gestión de recursos humanos, educativos y financieros, utilizando la subvención escolar preferencial, regular y otras subvenciones conforme a la ley para satisfacer y gestionar las necesidades y programas que se deriven de las acciones de los PME definidas anualmente, como estímulos, adquisición de materiales didácticos, tecnológicos (plataformas y software) y pedagógicos, infraestructura para hermosear espacios y mantenimiento y sistemas de seguridad y salud que nos permita ofrecer un servicio educativo, mejorar la acción docente, generar aprendizajes de calidad, en un clima emocional, físico y social saludable, en toda la comunidad.

OBJETIVO ESTRATEGICO - DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS:

**Evaluación**

****

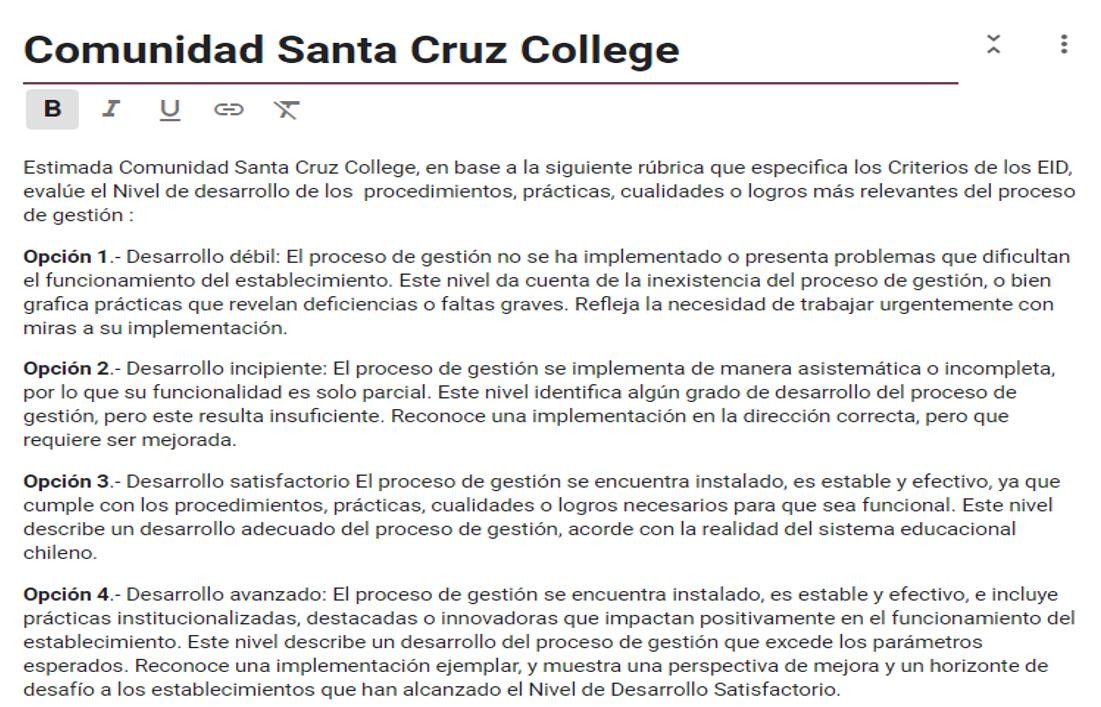
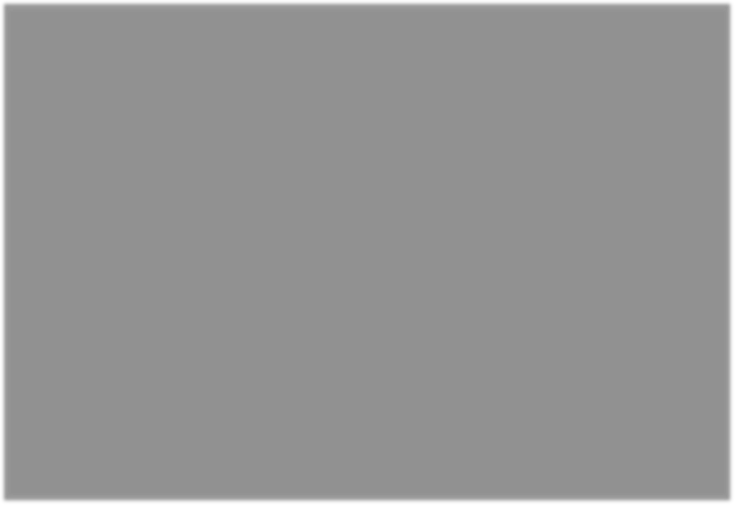
****



**ANEXOS**

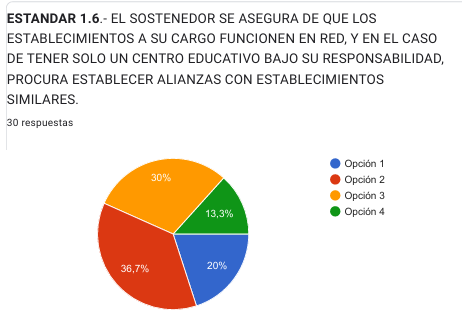
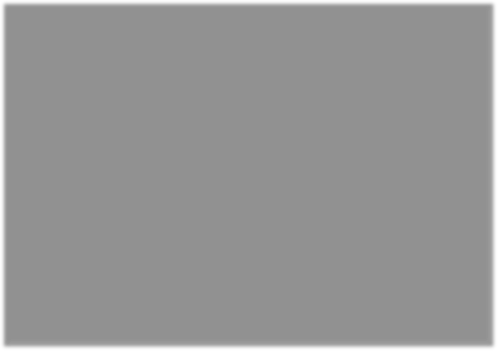
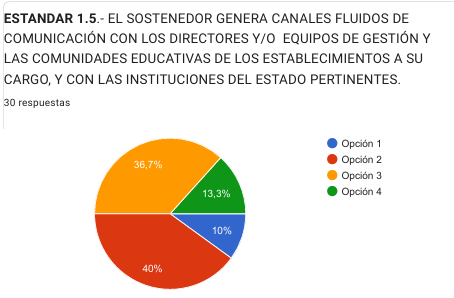
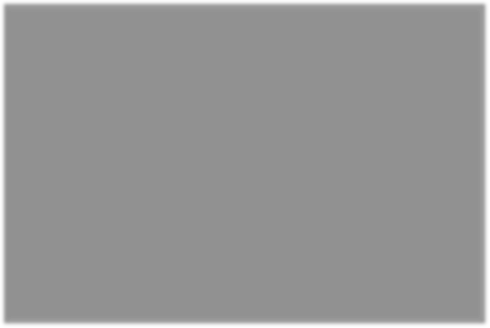
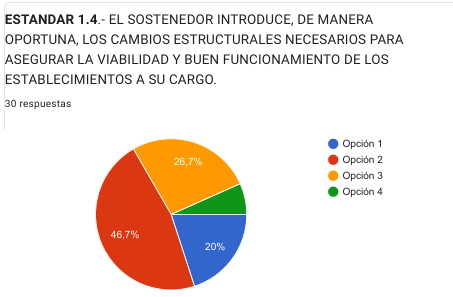
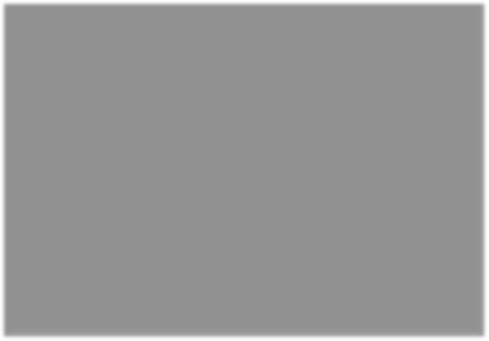
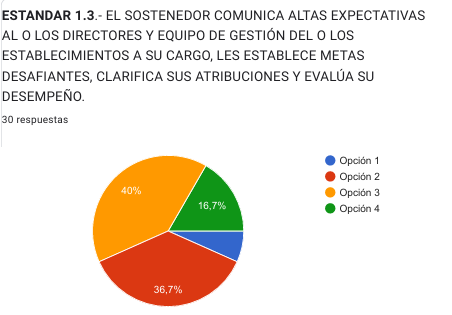
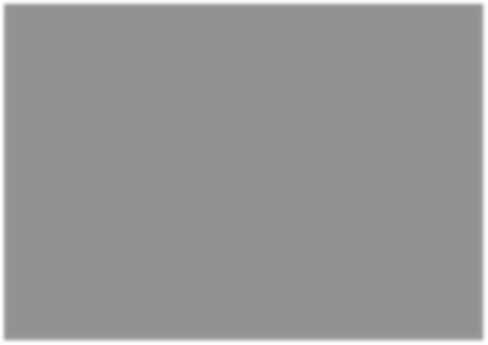
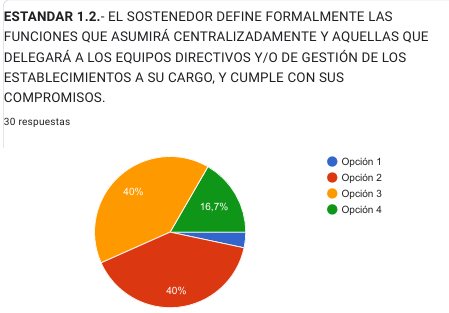
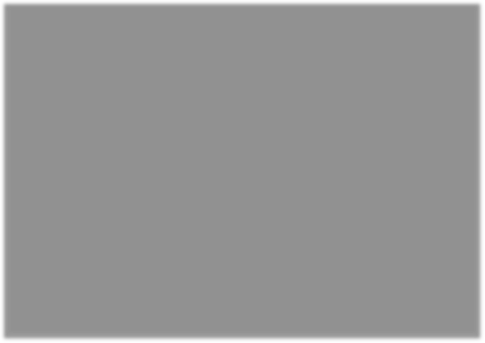
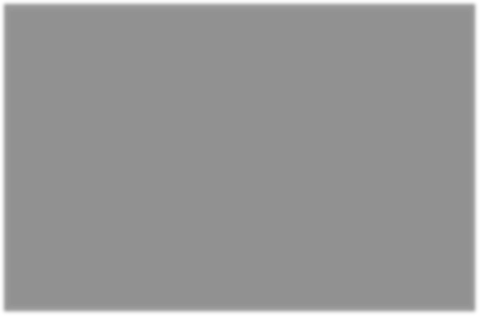
# Análisis grafico de encuesta de diagnóstico Institucional año 2024

**RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA ENCUESTA DE DIAGN+ÓSTICO INSTITUCIONAL**

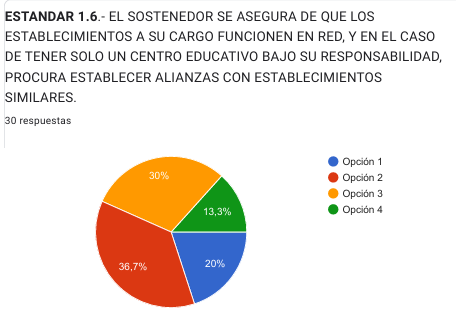
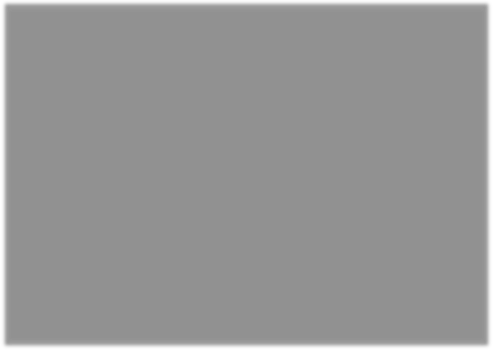
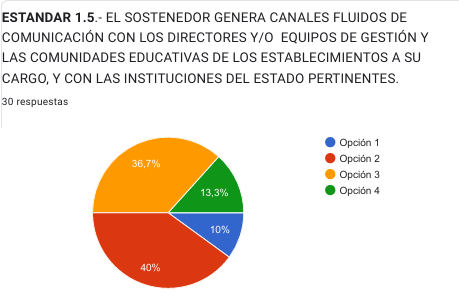
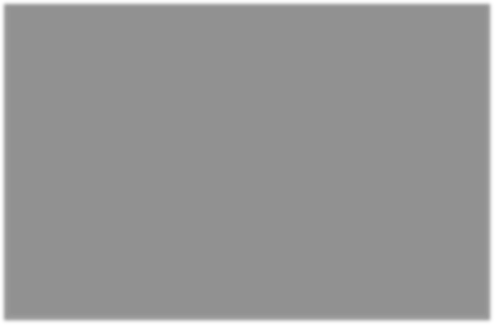
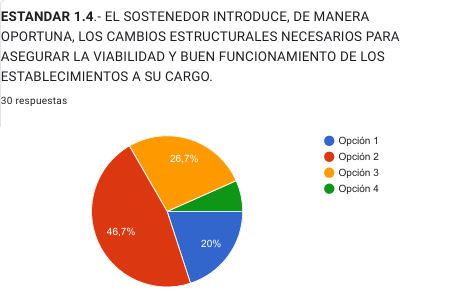
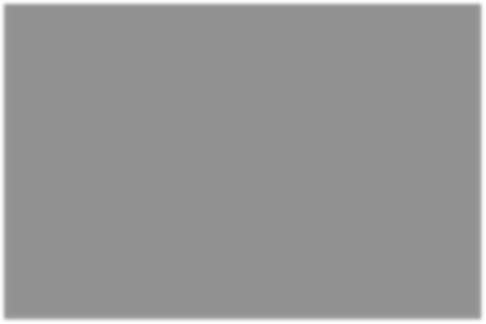
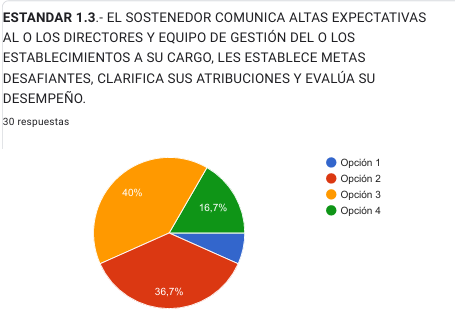
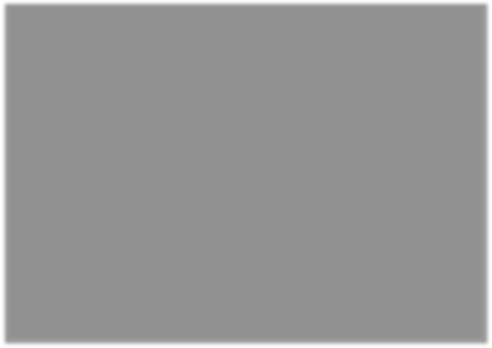
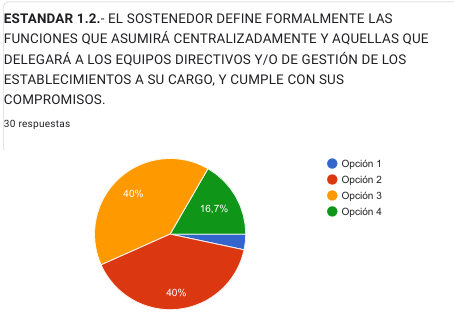
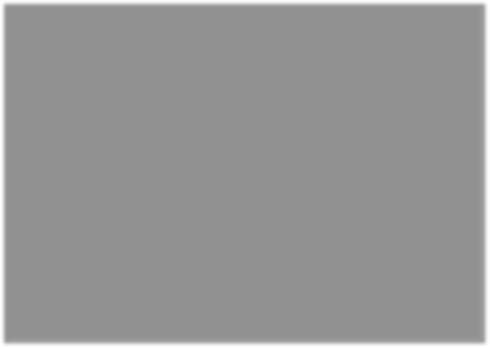
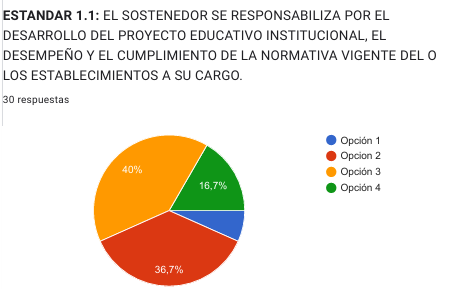
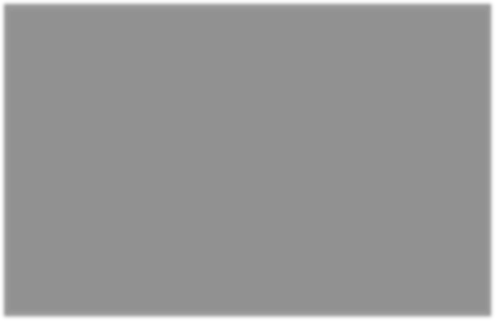


# ANALISIS GRAFCO DE RESULTADOS

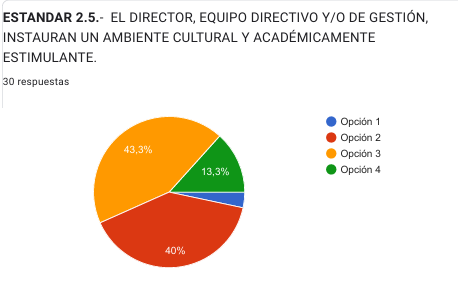
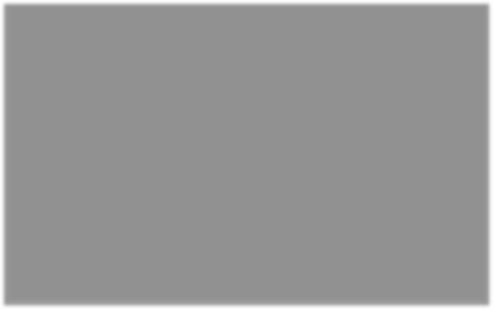
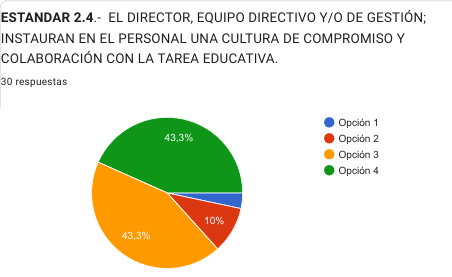
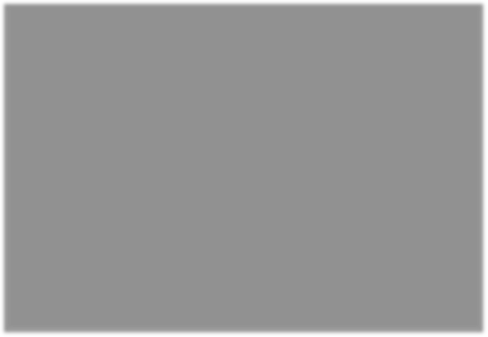
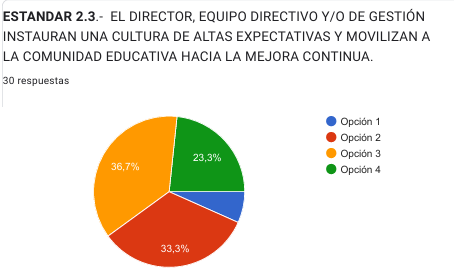
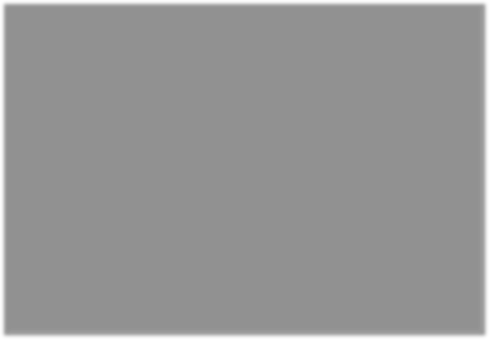
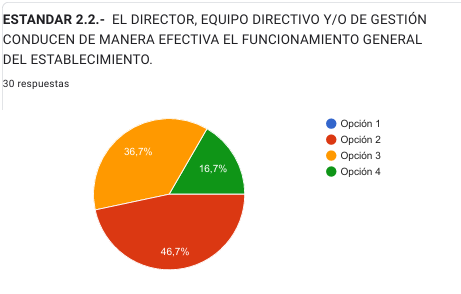
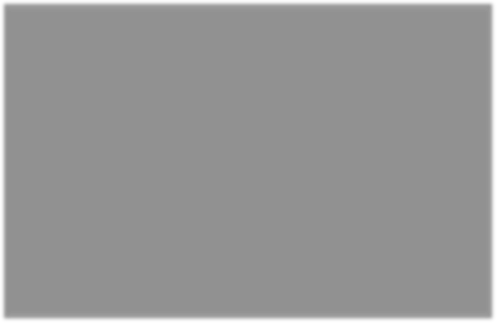
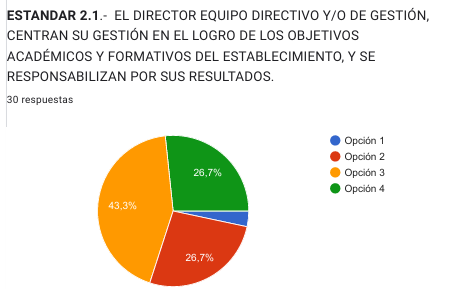
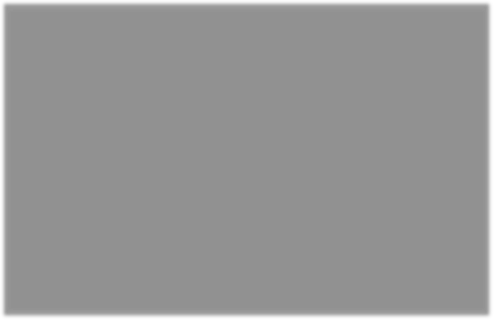
DIMENSIÓN LIDERAZGO: Estándares de Liderazgo del Sostenedor



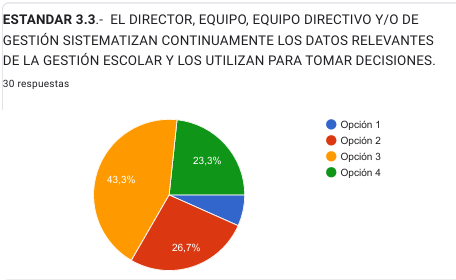
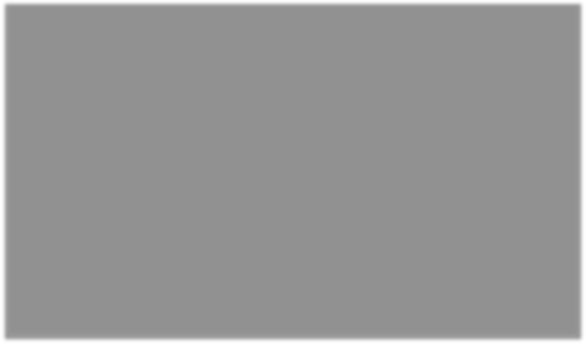
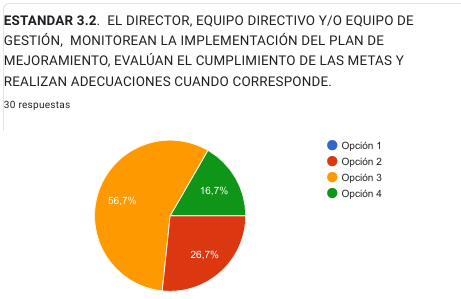
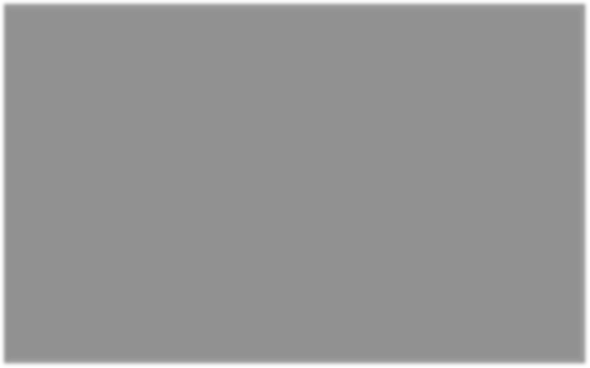
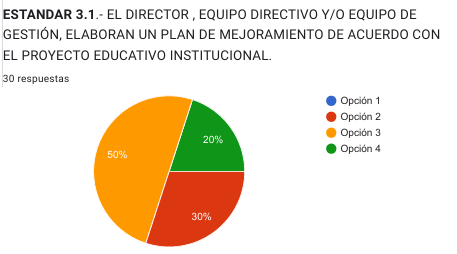
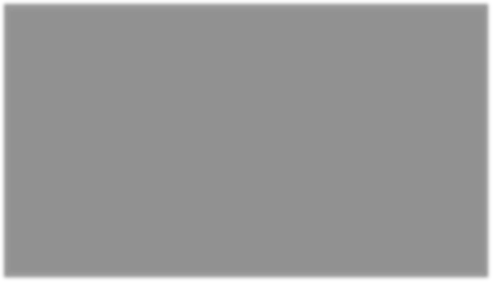
DIMENSIÓN LIDERAZGO: LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y/O EQUIPO DIRECTIVO Y/O DE GESTIÓN



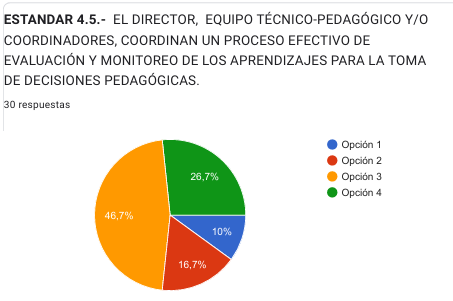
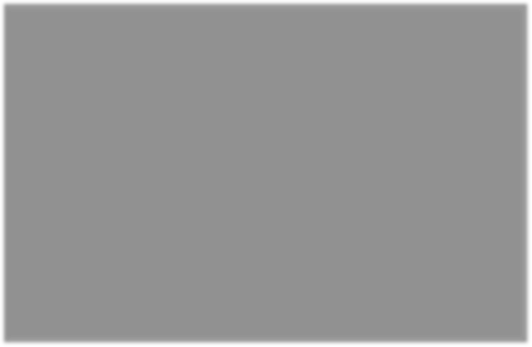
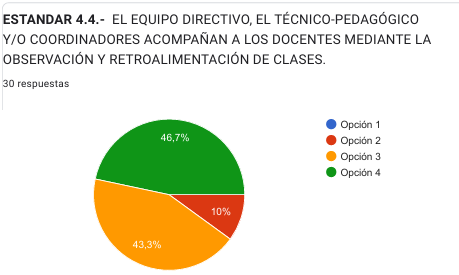
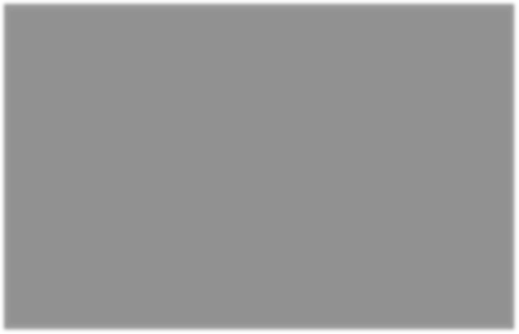
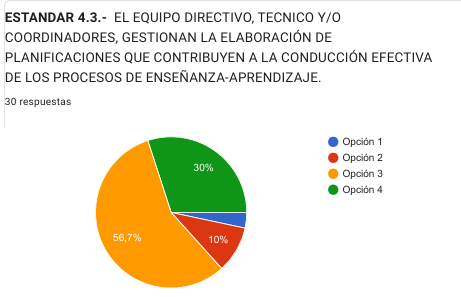
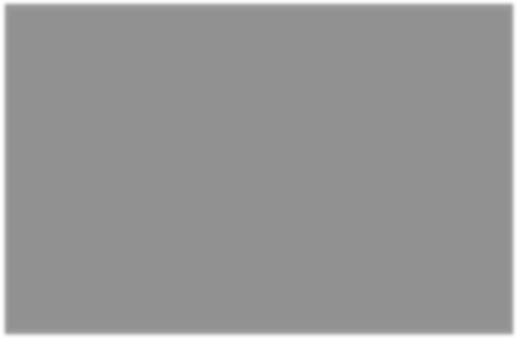
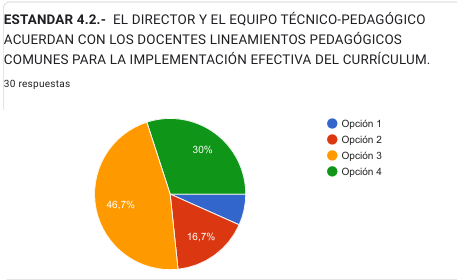
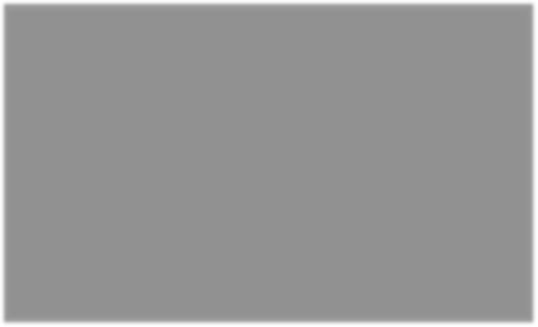
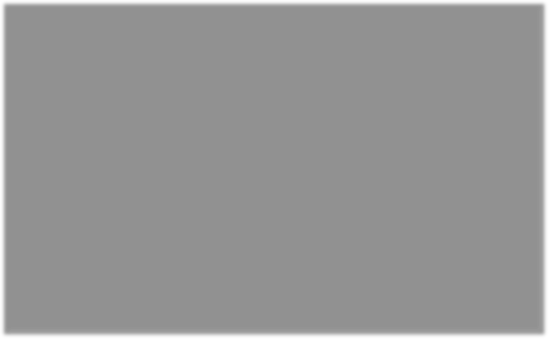
DIMENSIÓN LIDERAZGO: LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y/O EQUIPO DIRECTIVO Y/O DE GESTIÓN.



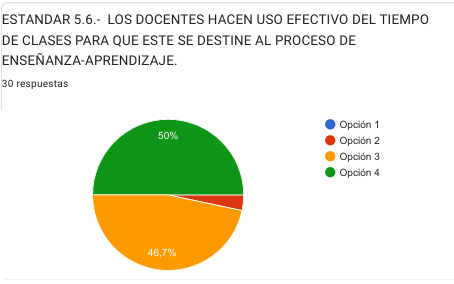
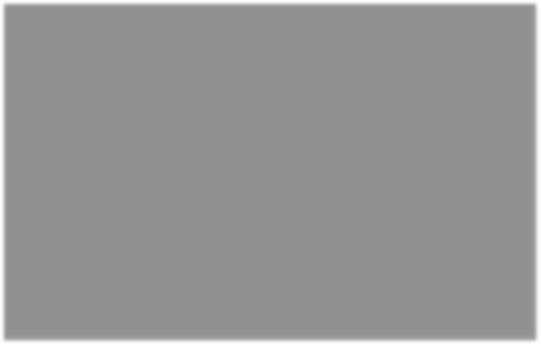
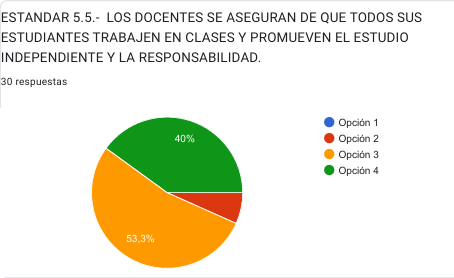
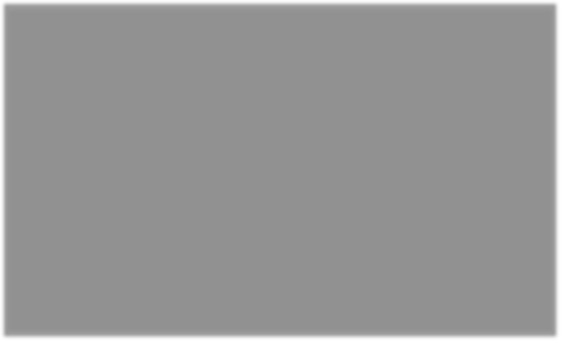
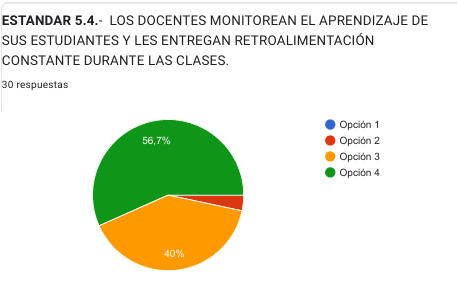
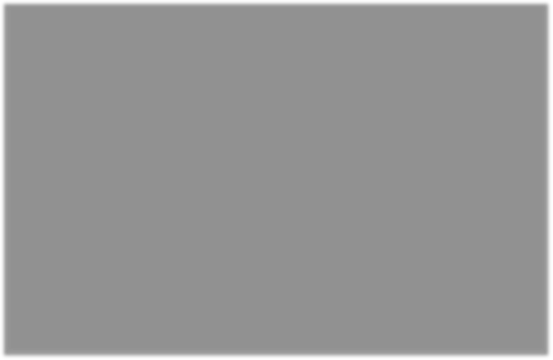
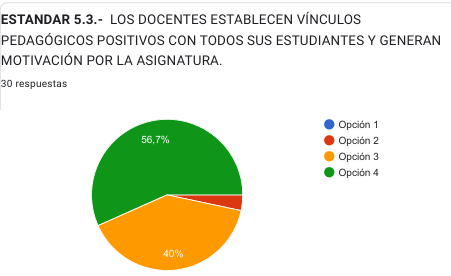
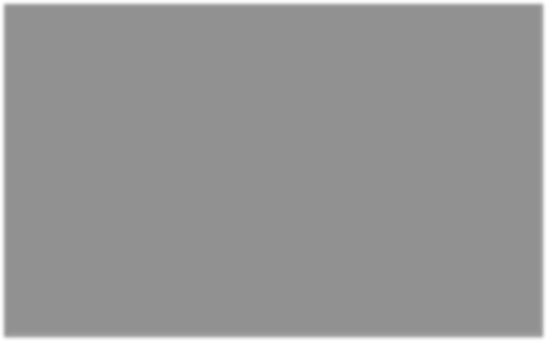
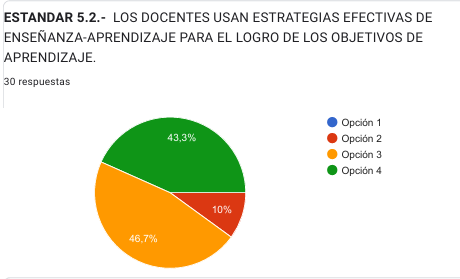
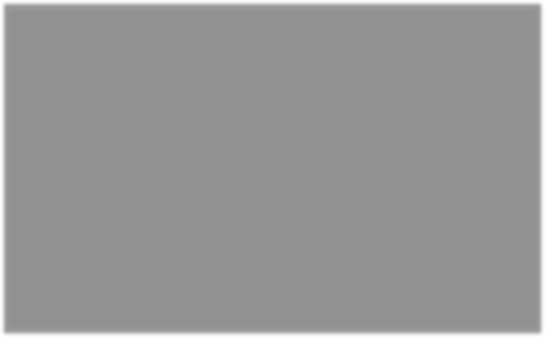
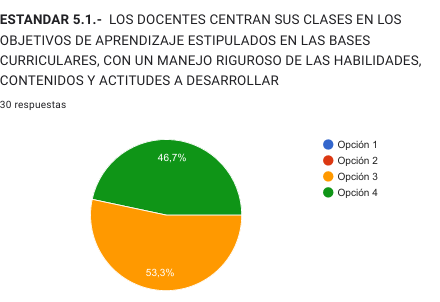
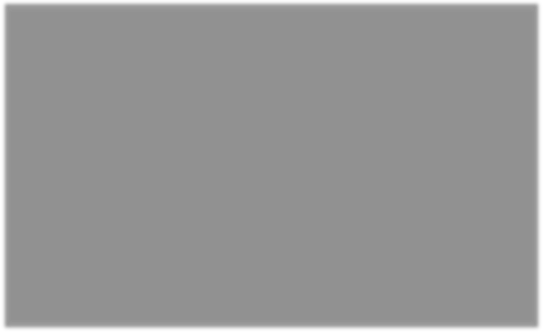
DIMENSIÓN LIDERAZGO: ESTANDARES DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS



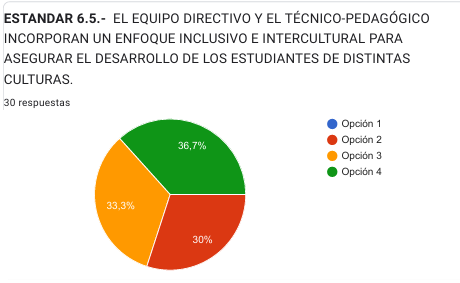
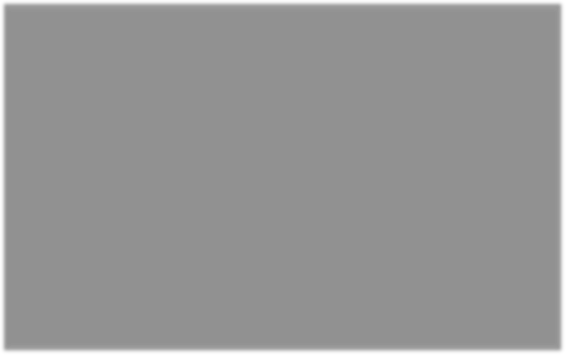
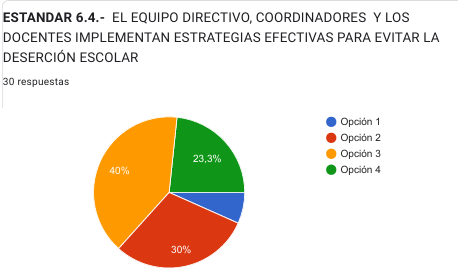
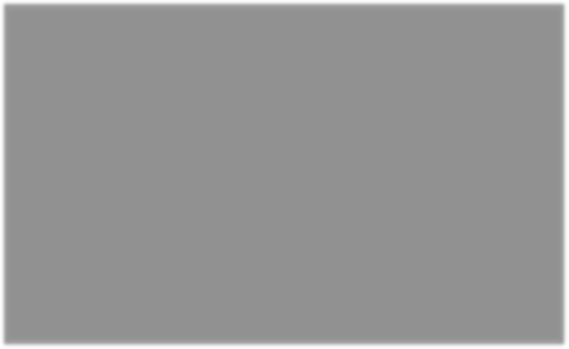
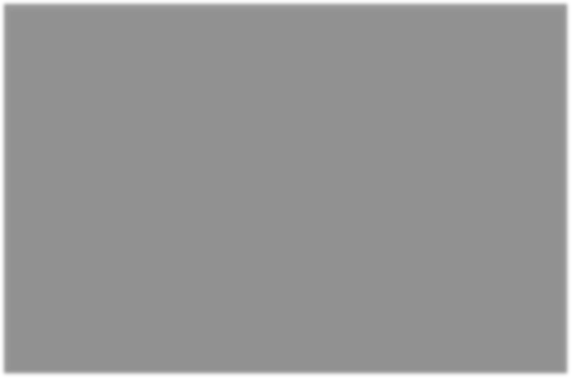
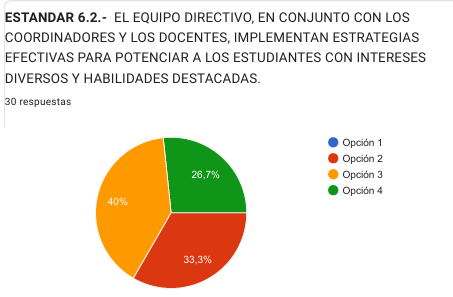
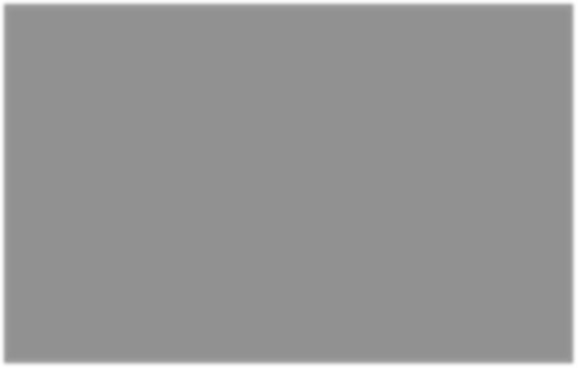
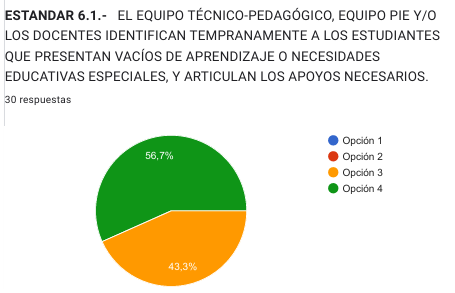
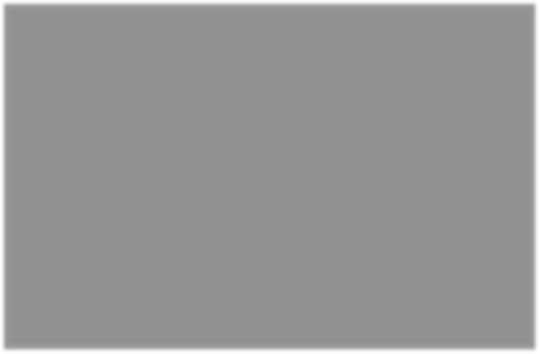
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA: ESTANDARES DE GESTIÓN CURRICULAR



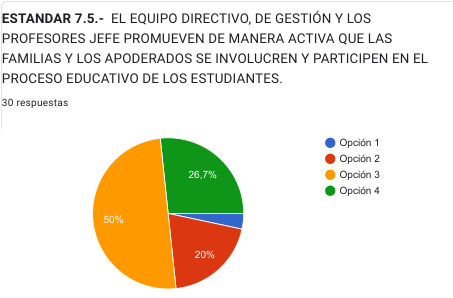
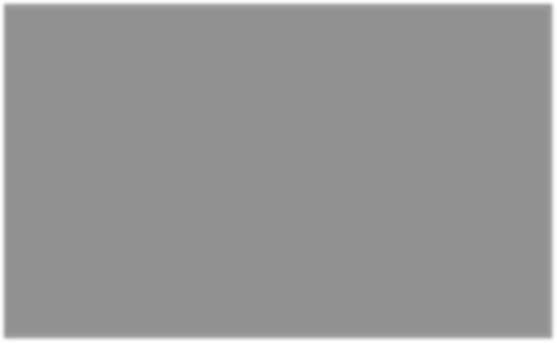
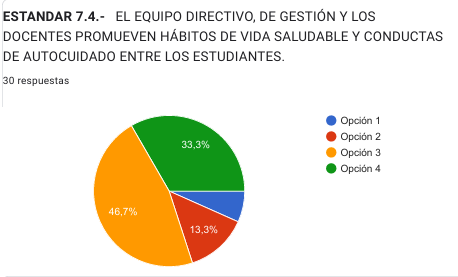
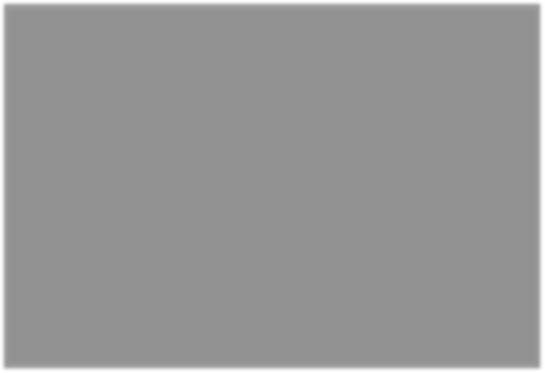
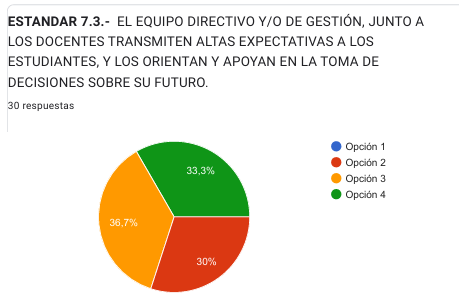
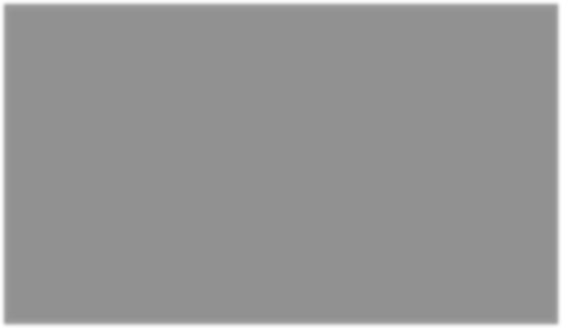
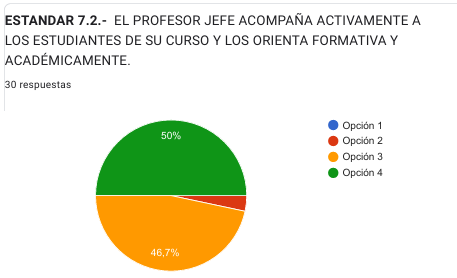
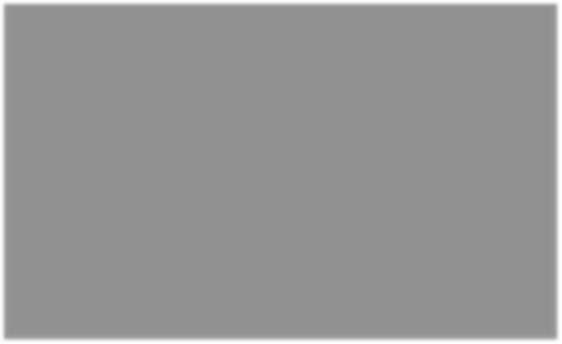
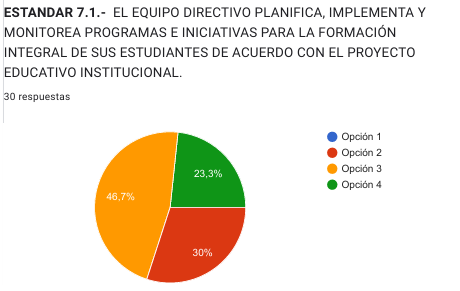
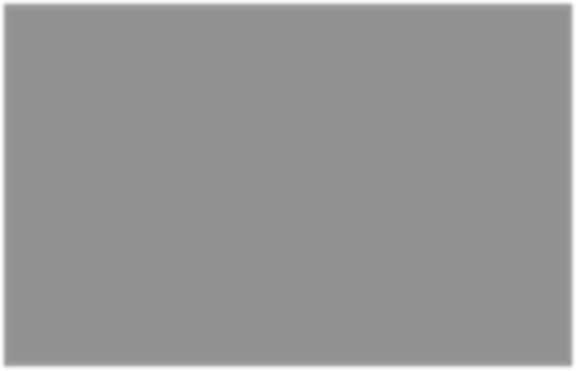
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA: ESTANDARES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA



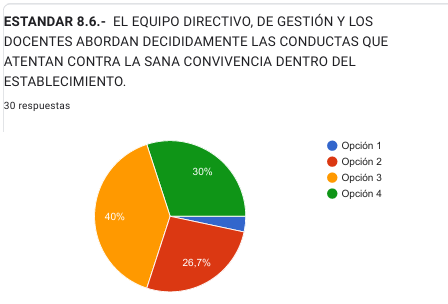
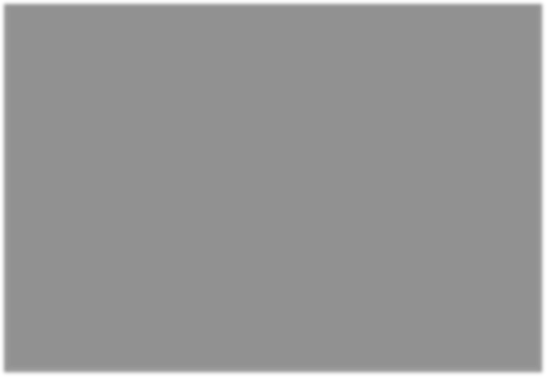
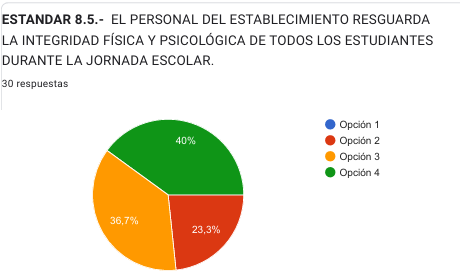
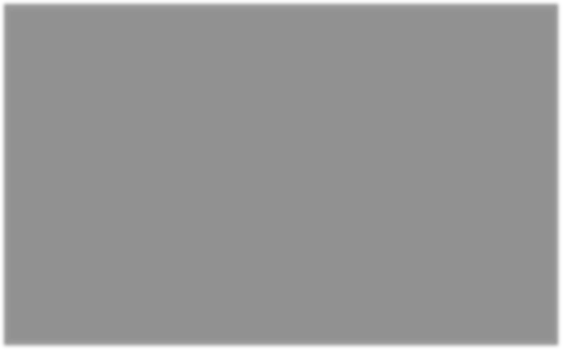
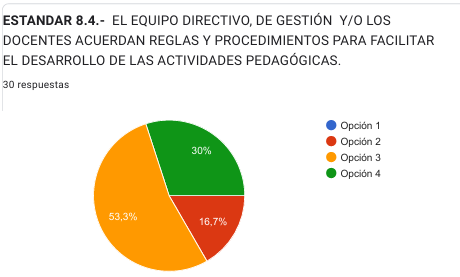
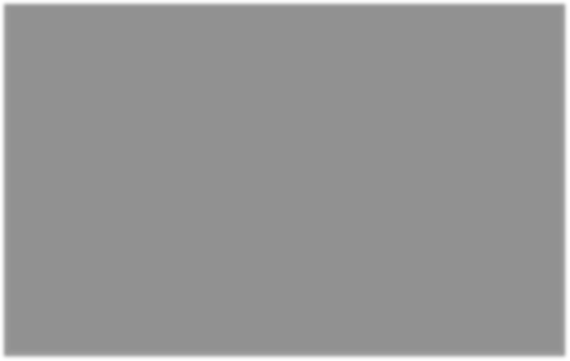
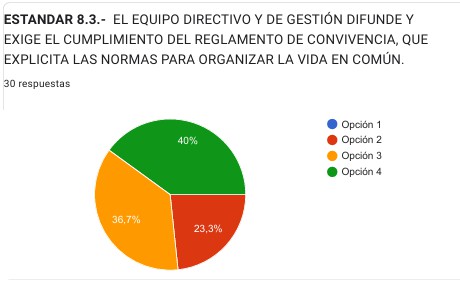
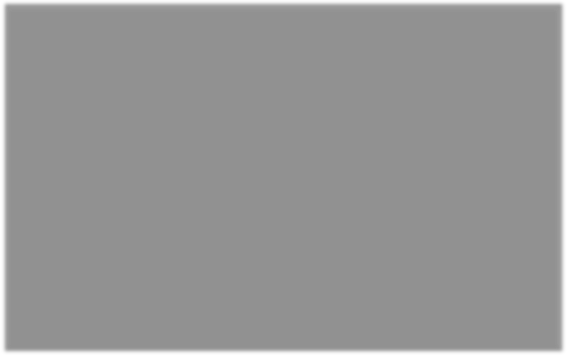
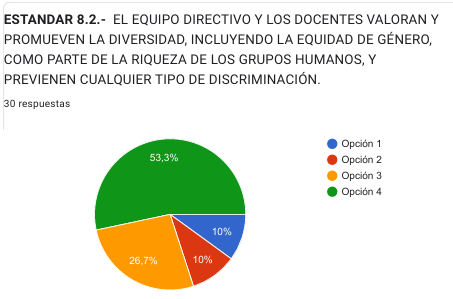
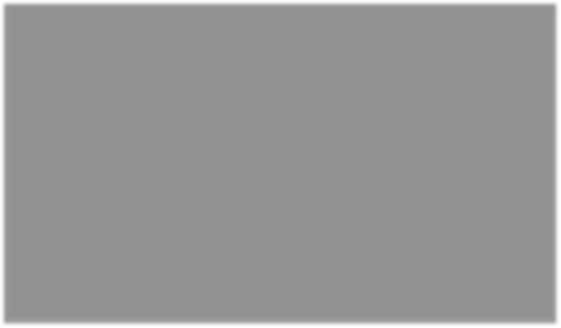
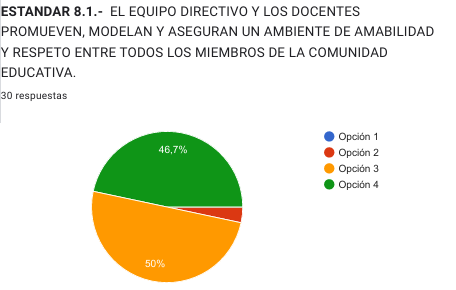
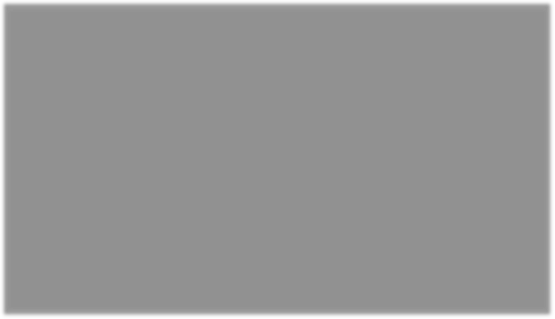
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA: ESTANDARES DE APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES



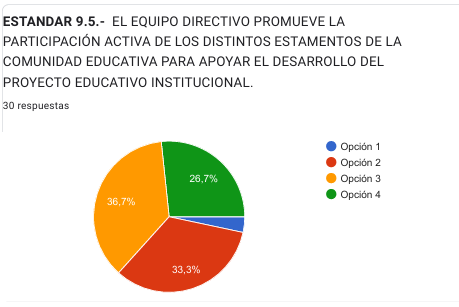
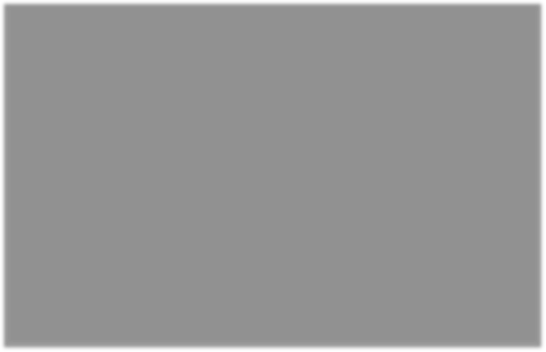
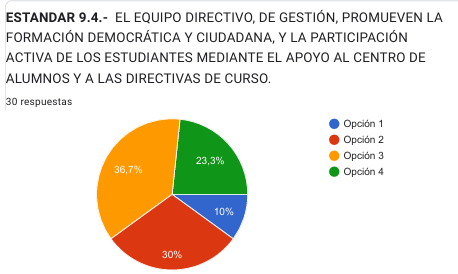
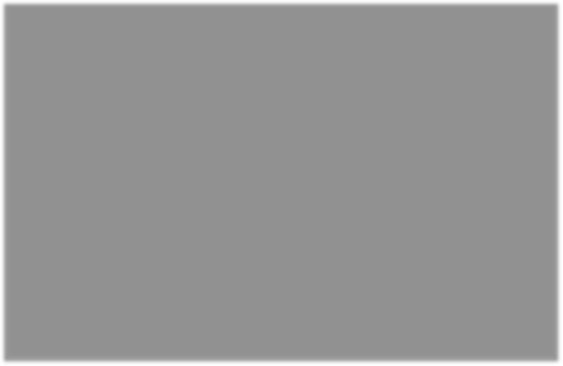
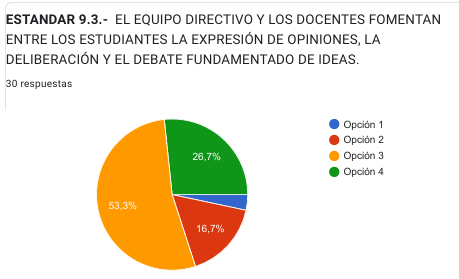
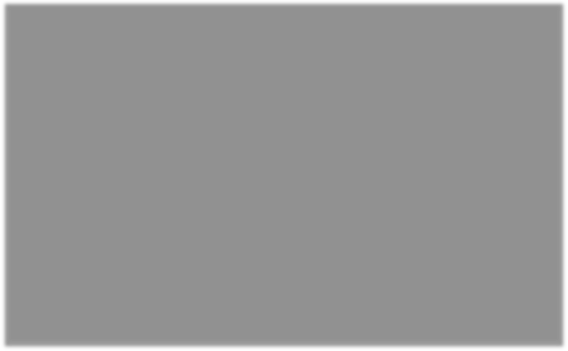
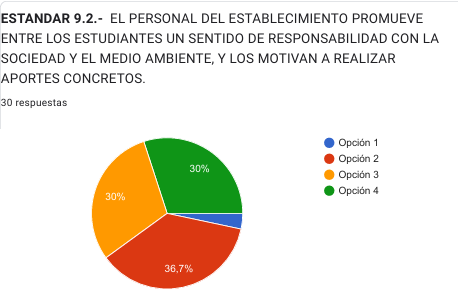
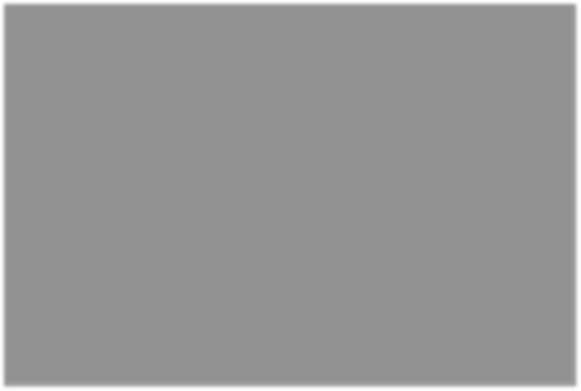
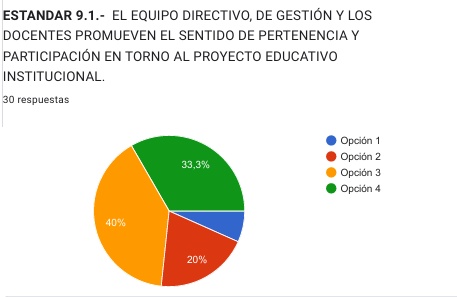
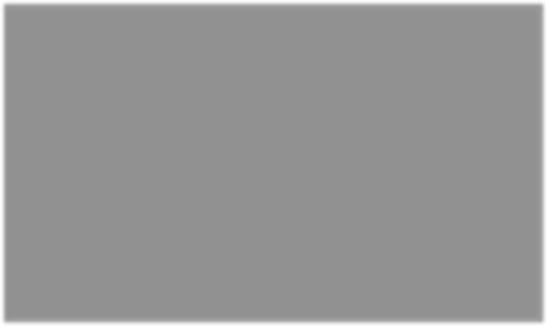
DIMENSIÓN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA: Estándares de Formación



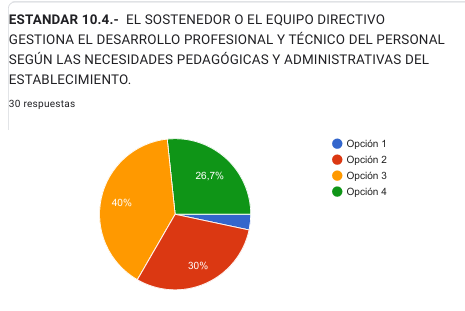
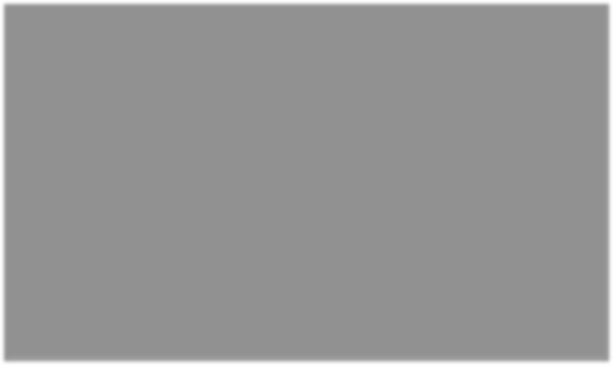
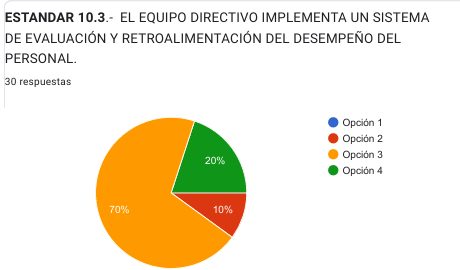
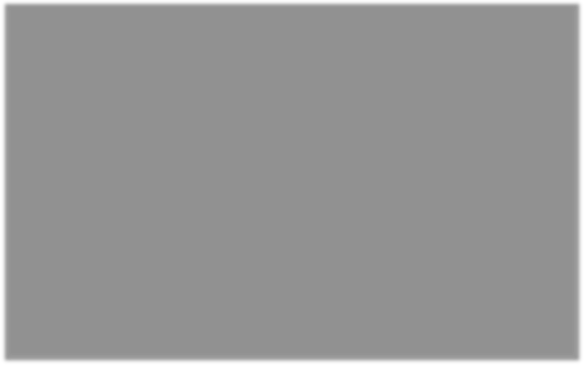
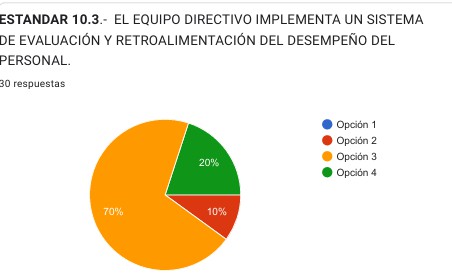
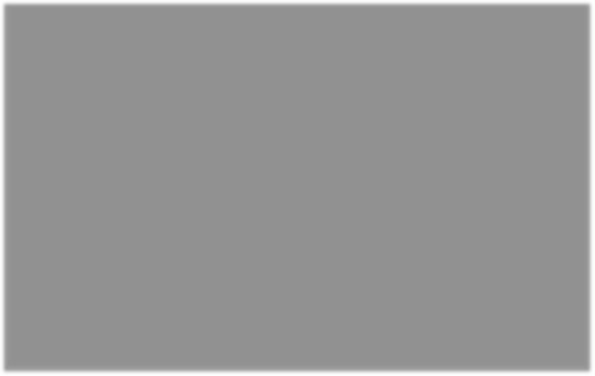
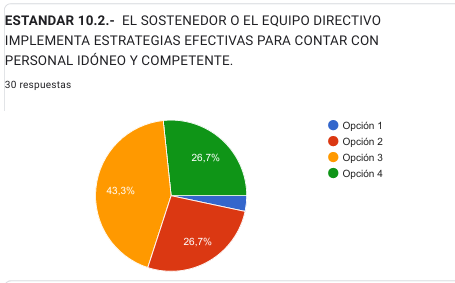
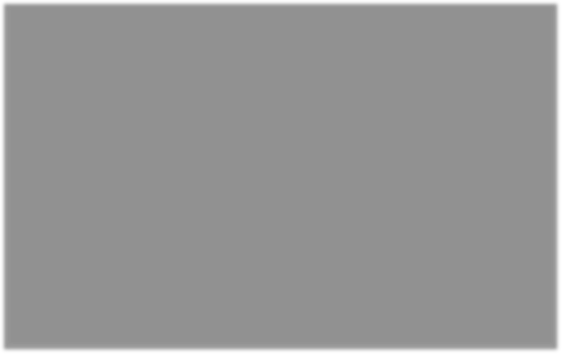
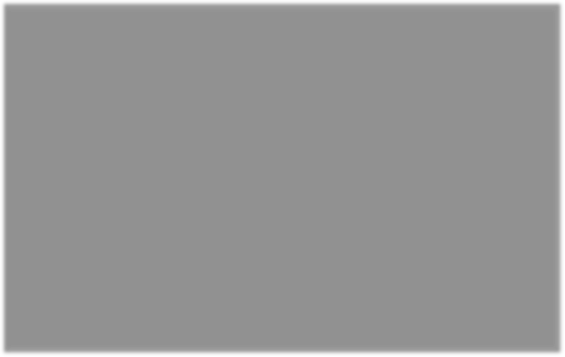
DIMENSIÓN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA: ESTANDARES DE CONVIVENCIA



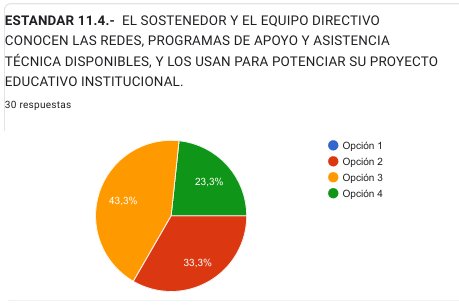
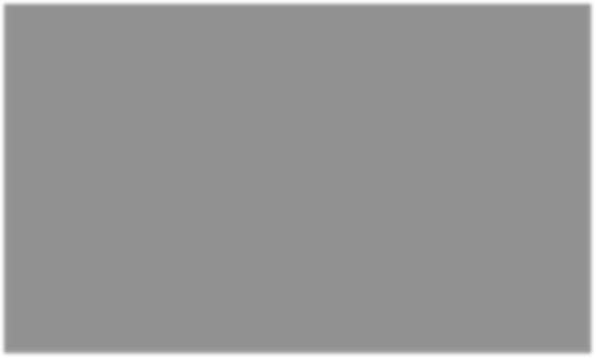
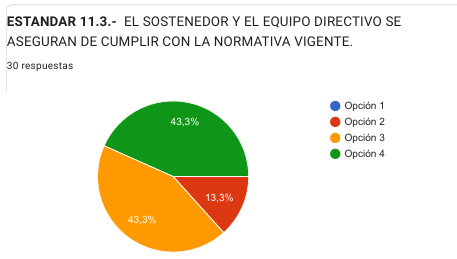
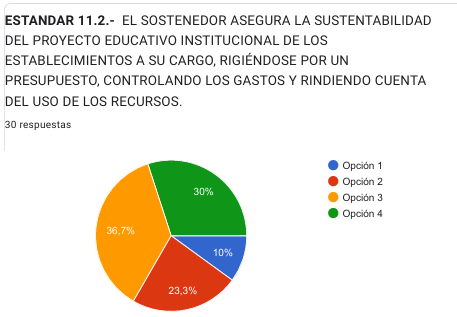
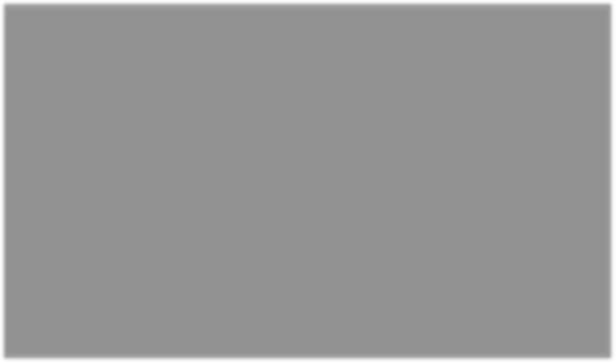
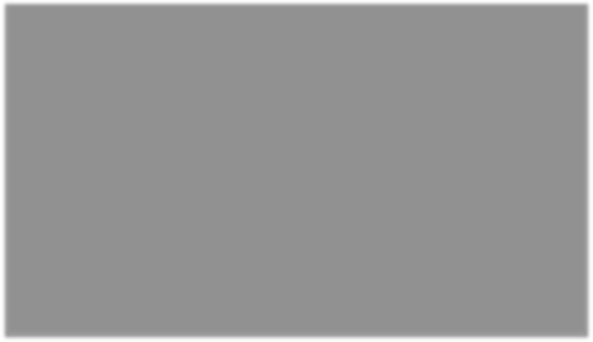
DIMENSIÓN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA: ESTANDARES DE PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA



DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS: ESTANDARES DE GESTIÓN DE PERSONAL



ESTANDAR 10.5.- EL SOSTENEDOR Y EL EQUIPO DIRECTIVO PROMUEVEN UN CLIMA LABORAL POSITIVO



DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS: ESTANDARES DE GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

